



**Title: Anxiety and academic performance based on school GPA in students of the faculty of psychology and human communication therapy (FPYTCH) of the Universidad Juárez del Estado de Durango**

**Authors: FERNÁNDEZ-MOJICA, Leticia, SOTO-RIVERA, Jesús Abraham, SALAS-NAME, Sagrario Lizeth and CEJAS-LEYVA, Nohemí**

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2021-01

BECORFAN Classification (2021): 131221-0001

Pages: 12

RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**

143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**Holdings**

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introducción

- El estar cursando una carrera universitaria forma una etapa de la vida del individuo, que implica que por la edad que tienen en ese momento los estudiantes, estén consolidando sus proyectos de vida, que adquieren un mayor número de responsabilidades, como, por ejemplo, algunos de ellos costean solos sus estudios, se independizan de sus padres y por ende, aumentan sus compromisos en todos los sentidos.
- Es importante tomar en cuenta lo que es salud mental, la cual es definida por la OMS (2018) como un componente integral y esencial de la salud. La Constitución de la OMS dice: «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

# Introducción

- Se puede decir, que la ansiedad es una emoción caracterizada por el sentimiento de miedo, temor, depresión, inseguridad, como consecuencia de que el individuo siente amenazados sus intereses, cuenta con medios insuficientes, tiene dificultades para emitir las conductas adecuadas, se muestra insatisfecho del éxito alcanzado, o tiene problemas para mantener dichos logros (Baeza, J., Balaguer, G., Belchi, I., Coronas, M. y Guillamón, N. 2008).
- Cabe destacar que la carga académica que el estudiante cursa semestralmente es considerada como un agente estresor que este a su vez puede desencadenar ansiedad (Toro, 2011. Citado en Trunce, Villarroel, Arntz, Muñoz y Werner, 2020).

# Metodología

- Está investigación fue de tipo no experimental, exploratoria, observacional, por encuesta, de corte transversal y descriptiva, pues no se realizó maniobra experimental alguna, en una muestra no probabilística obtenida por accidente y por conveniencia, previa firma de consentimiento informado.

# Resultados

- De los 104 estudiantes evaluados que conformaron la muestra total del universo, 87 participantes constituyen el género femenino y 17 el masculino, obteniendo los siguientes resultados:

	Alumnos	%
Sin ansiedad	14	13.5
Ansiedad leve	31	29.8
Ansiedad moderada	29	27.9
Ansiedad grave	30	28.8
Total	104	100.0

# Resultados

- Como se observa en la tabla anterior, los estudiantes que presentan ansiedad grave conforman el 28.8%, resultando esto un dato significativo, ya que solamente el 13.5% de los encuestados no presentan ansiedad.

# Resultados

- En la tabla 2 se puede observar que el promedio más bajo obtenido por los estudiantes es de 6.9 y el promedio más alto es de 9.7, destacando que solamente mostró ansiedad leve en ambos casos un solo estudiante.

Promedio	Sin ansiedad	Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad grave	TOTAL
6.9	0	1	0	0	1
7.0	0	1	2	1	4
7.2	1	0	0	0	1
7.3	0	0	0	1	1
7.5	1	1	1	0	3
7.7	0	2	1	1	4
7.8	0	0	2	3	5
7.9	0	2	1	1	4
8.0	1	3	2	2	8
8.1	1	0	1	3	5
8.2	0	1	1	1	3
8.3	0	1	0	0	1
8.4	1	3	0	2	6
8.5	0	2	1	1	4
8.6	1	1	2	3	7
8.7	0	2	1	2	5
8.8	0	2	2	1	5
8.9	0	0	1	1	2
9.0	0	2	3	0	5
9.1	2	2	3	2	9
9.2	3	2	1	3	9
9.3	0	0	2	0	2
9.4	2	0	1	1	4
9.5	1	0	0	1	2
9.6	0	2	1	0	3
9.7	0	1	0	0	1
Total	14	31	29	30	104

# Resultados

- Un dato relevante en este estudio es que 30 estudiantes presentan ansiedad grave uno con promedio de 7, uno con 7.3, uno con 7.7, tres con 7.8, uno con 7.9, dos con 8, tres con 8.1, uno con 8.2, dos con 8.4, uno con 8.5, tres con 8.6, dos con 8.7, uno con 8.8, uno con 8.9, dos con 9.1, tres con 9.2, uno con 9.4 y uno con 9.5, 14 estudiantes no presentan ansiedad, encontrando un estudiante con 7.2 de promedio de calificación, uno con 7.5, uno con 8, uno con 8.1, uno con 8.4, uno con 8.6, dos con 9.1, tres con 9.2, dos con 9.4 y uno con 9.5.



# Conclusión

- Se puede concluir que, de acuerdo a los resultados obtenidos, la ansiedad no es un factor determinante que afecte el rendimiento académico en cuanto al promedio escolar, sin embargo, los datos revelan que los estudiantes presentan ansiedad en diferentes niveles, desde leve hasta grave.

# Conclusión

- En lo referente al promedio escolar el más alto promedio, presenta una ansiedad leve y 18 de los estudiantes que también obtienen un promedio considerado como muy bueno, presentan algún nivel de ansiedad, incluso 5 de ellos con ansiedad grave, lo que confirma que la ansiedad en ninguno de sus niveles no es un factor que afecte el rendimiento académico en cuanto al promedio escolar, por ello mismo, resulta significativo el número de estudiantes que presentan ansiedad grave, y se encuentran considerados con Trastorno de Pánico según la Escala de Beck.

# Conclusión

- Por lo antes mencionado en este estudio, se detectó la importancia y necesidad que tendría el implementar un programa de habilidades socio-emocionales para los estudiantes con ansiedad, en el cual se les brinden las herramientas necesarias para que tengan una mejor capacidad de afrontamiento y manejo de la ansiedad, así como también es importante el hecho de canalizar a las instancias competentes, a todos aquellos estudiantes que presenten un nivel de ansiedad grave, para que sean atendidos adecuadamente y de esta manera la ansiedad no les genere un problema posterior.

# Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Chicago: Ed. Medica Panamericana.
- Baeza. J., Balaguer. G., Belchi., Cornonas. M. y Guillamón N. (2008). Higiene y Prevención de la Ansiedad. Editorial Díaz de Santos. España.
- Bojorquez, J. (2015). Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Perú].  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez\\_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, C., Chacón, T. y Díaz, G. (2016). Ansiedad y Fuentes de Estrés Académico en Estudiantes de Carreras de la Salud. Investigación en Educación Médica, Vol. 5 (núm. 20), pág. 230-237.
- Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J. y Reyes, A. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Diversitas: Perspectivas en Psicología , Vol. 11 (núm. 1), pág. 79-89.
- Díaz, L. y Castro, J. (2020). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Recuperado el 18 de Julio de 2021 de  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020\\_ansiedad\\_rendimiento\\_academico.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020_ansiedad_rendimiento_academico.pdf)

- Martínez, V. (2014). Ansiedad en Estudiantes Universitarios: Estudio de una Muestra de Alumnos de la Facultad de Educación. Recuperado el 1 de septiembre de file:///C:/Users/lethy/Downloads/Dialnet-AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20(2)
- Ocampo, R., Jiménez, S., Pérez, S., Ramírez, P. y Vega, C. (2007). Depresión y Ansiedad en Estudiantes Universitarios. Revista electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 10 (núm. 2) 94-105
- Organización Mundial de la Salud (2018). Salud mental. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Rodríguez, A. y Chaparro, A. (2020). Ansiedad en estudiantes de primer semestre de Medicina de la Universidad Cooperativa sede Villavicencio. Recuperado el 1 de septiembre de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17929/1/2020\\_ansiedad\\_estudiantes\\_Medicina.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17929/1/2020_ansiedad_estudiantes_Medicina.pdf)
- Sánchez, M., Horga, J., Navarro, F. y Mira, Asunción. (S/F). Trastornos de Ansiedad y Trastornos de Adaptación en Atención Primaria: Guía de Actuación Clínica en A.P. Obtenido el 18 de Julio de <http://www.san.gva.es/documents/246911/251004/guiasap033ansiedad.pdf>
- Serrano, B., Rojas, A. y Ruggero. (2013). Depresión, Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 15 (núm. 1), pág. 47-60.
- Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S. y Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación en Educación Médica, Vol. 9 (Num. 36), pág. 8-16.
- Tejedor, F. (1998). Los Alumnos de la Univeridad de Salamanca “Características y Rendimiento Académico”. Editorial Salamanca. España.
- Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)